

# O ensino da língua inglesa, o inglês instrumental e a Fatec Itaquaquetuba

Mariane Teixeira

Fatec Itaquaquetuba

[mari.teixeira0411@globo.com](mailto:mari.teixeira0411@globo.com)

# O ensino da língua inglesa, o inglês instrumental e a Fatec Itaquaquetuba

## **Ensino de Inglês**

- diversas abordagens e metodologias = alternância entre uso e conhecimento da estrutura da língua

## **Método**

- *um sistema ou projeto instrucional baseado em uma teoria particular de linguagem ou da aprendizagem da língua (RICHARDS; RODGERS, 2002)*

## **Abordagem**

- *um conjunto de princípios fundamentais de ensino e aprendizagem (Idem)*

# O ensino da língua inglesa, o inglês instrumental e a Fatec Itaquaquecetuba

## **Método expositivo**

- preparação + apresentação + comparação-  
assimilação + generalização + aplicação

## **Ensino tecnicista**

- preparar tecnicamente massa trabalhadora

## **Vygotsky**

- sócio-interacionista

## **Edgar Morin**

- contra o conhecimento compartimentalizado =  
inter e transdisciplinaridade

# O ensino da língua inglesa, o inglês instrumental e a Fatec Itaquaquetuba

## **Método gramática-tadução**

- *habilidade de lidar com conceitos gramaticais e de traduzir* (MOITA LOPES, 1996) – ensinar a leitura e a estrutura gramatical da língua

## **Método direto**

- interação e demonstração na língua alvo para uso espontâneo da língua – repúdio à tradução

## **Método audiolingual**

- modelamento da aprendizagem por estímulo-resposta-reforço e correção imediata – formar hábitos por meio de repetições, em um determinado contexto

# O ensino da língua inglesa, o inglês instrumental e a Fatec Itaquaquetuba

## **Abordagem comunicativa**

- a língua é criada com o auxílio da interação e da negociação
- Visão funcional da linguagem
  - veículo para a expressão de significados
  - comunicação autêntica
- *Input* necessário + *output* adequado
  - cidadão crítico capaz de se comunicar com autonomia e responsabilidade

# O ensino da língua inglesa, o inglês instrumental e a Fatec Itaquaquetuba

## **Inglês para fins acadêmicos**

- ferramenta para estudo e pesquisa - Ensino Fundamental, Médio e Superior, além de atuação profissional
- Modelo interativo de leitura - estímulo da palavra impressa + conhecimento de mundo e de leituras anteriores

## **Leitura instrumental**

- estratégias (elementos textuais – coesão, coerência, cognatos, derivações, tempos verbais; e não textuais – layout, figuras, fonte)

# O ensino da língua inglesa, o inglês instrumental e a Fatec Itaquaquetuba

## Fatec Itaquaquetuba

- **Inglês**

- *trabalhar a leitura como processo de entendimento para se extrair informações de um texto em inglês; expansão de vocabulário e vocabulário técnico em informática e revisão de tópicos relevantes de estruturas da língua inglesa escrita (Projeto Pedagógico, 2006)*

- **PROMPT**

- Programa de Orientação Multidisciplinar em Pesquisa Tecnológica

# O ensino da língua inglesa, o inglês instrumental e a Fatec Itaquaquetuba

## **Material didático**

- muito específico, não contextualizado ou não multidisciplinar

## **Material próprio**

- assuntos abordados em outras disciplinas durante o curso
- revisão de estruturas gramaticais básicas
- estratégias de leitura (*skimming, scanning, inferring*, exploração de elementos não-textuais)
- aumento da autonomia e consciência do aluno



# O ensino da língua inglesa, o inglês instrumental e a Fatec Itaquaquetuba

## Referências bibliográficas

- ARRUDA ARANHA, Maria Lúcia de. *História da educação e da pedagogia: geral e Brasil*. 3ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006.
- CATTOLIN, Sandra Regina Butros. *O vocabulário na sala de aula de língua estrangeira: contribuições para a elaboração de uma teoria de ensino-aprendizagem*. Campinas, SP: [s.n.], 2005.
- CAVALCANTI CUNHA, Maria Jandyra. "Momentos históricos na pesquisa da área de língua inglesa". In: STEVENS, Cristina Maria Teixeira, CAVALCANTI CUNHA, Maria Jandyra (org.). *Caminhos e colheita: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2003.
- GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo. *Didática e teorias educacionais*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- LANZONI, Hércio de Pádua. *Exame de proficiência em leitura de textos acadêmicos em inglês: um estudo sobre efeito retroativo*. Campinas, SP, [s.n.], 2004.
- MOITA LOPES, Luiz Paulo da. *Oficina de lingüística aplicada: a natureza social e educacional dos processos ensino/aprendizagem de línguas*. 5ª ed. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1996.
- MORIN, Edgar. *A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento*. 7ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.
- Projeto Pedagógico – Curso superior de graduação de Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios*. Centro Paula Souza: Fatec Itaquaquetuba. 2006.
- QUIRINO DE SOUZA, Renata Maria Rodrigues. *Professores de inglês da escola pública: investigações sobre suas identidades numa rede de conflitos*. São Paulo: [s.n.], 2006.
- RICHARDS, Jack C., RODGERS, Theodore S. *Approaches and methods in language teaching*. 2ª ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2002.
- STEVENS, Cristina Maria Teixeira, CAVALCANTI CUNHA, Maria Jandyra (org.). *Caminhos e colheita: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2003.
- WIDDOWSON, Henry G. *O ensino de línguas para a comunicação*; trad. José Carlos P. de Almeida Filho. 2ª ed. Campinas, SP: Pontes, 2005.