



ACÇÕES INTERDISCIPLINARES ENTRE PROJETOS TECNOLÓGICOS E O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: A EXPERIÊNCIA DA EAFBJ

Madson Góis Diniz – Tatiana Alves Valério

Agenda

- Introdução
- Inglês Instrumental: (re)leituras
- Letramento/Literacia
- Letramento Digital
- O caso da EAFBJ

Introdução

- SETEC/MEC, em 2007, no âmbito das instituições federais de Ensino Agrícola, iniciou um trabalho de discussões que culminará num novo modelo para o Ensino Agrícola brasileiro com *"novas estratégias de ensino que tenham o trabalho como princípio educativo, buscando atender às demandas dos arranjos modernos de produção e o desenvolvimento socioeconômico sustentado"* (SETEC/MEC, 2007, p.6).

Inglês Instrumental:(re)leituras

- A visão do ensino de inglês técnico em alguns contextos brasileiros tem se mostrado normativo e estático, ao lançar mão de estratégias que fazem repetir mecanicamente o próprio texto, que nada alteram. O que importa, nesse caso, é que haja emissão, transmissão e recepção. A comunicação acontece de forma automatizada, sem agregar sentido (ZACCHI, 2005, p.34).

Cont.

- não é mais possível pensar a leitura como ato apenas de codificação. É preciso vê-la como um espaço no qual interlocutores se preocupam com os discursos que circulam de modo particular e em como eles os afetam em situações específicas, o que certamente resulta em efeito de sentido.

Letramento/Literacia

- Originalmente, do inglês *literacy*, o conceito sempre evoca a habilidade que um indivíduo tem de ler e escrever, compreender informações e expressar idéias, concreta e abstratamente. E sempre quando se fala em ler ou escrever, o conceito está ligado a ler ou escrever o texto escrito.

Cont.

- Tendo recebido no Brasil a tradução de letramento, o conceito continua emblemático na constituição dos currículos e nas abordagens cognitivas pós-modernas. Segundo Kleiman (1995), “podemos definir hoje o letramento como um conjunto de práticas sociais que usam a escrita, enquanto sistema simbólico e enquanto tecnologia, em contextos específicos, para objetivos específicos”.

Letramento Digital

- O surgimento das novas tecnologias de comunicação tem modificado muitas atividades da vida moderna. Tais modificações também têm atingido o processo de ensino/aprendizagem, levando estudiosos da educação e da linguagem a refletirem e a pesquisarem sobre as conseqüências dessas novas práticas sociais e uso da linguagem na sociedade. O crescente aumento na utilização das novas ferramentas tecnológicas (computador, Internet, cartão magnético, caixa eletrônico etc.) na vida social tem exigido dos cidadãos a aprendizagem de comportamentos e raciocínios específicos. Por essa razão, alguns estudiosos começam a falar no surgimento de um novo tipo, paradigma ou modalidade de letramento, que têm chamado de *letramento digital*. (Xavier, 2006)

O caso da EAFBJ

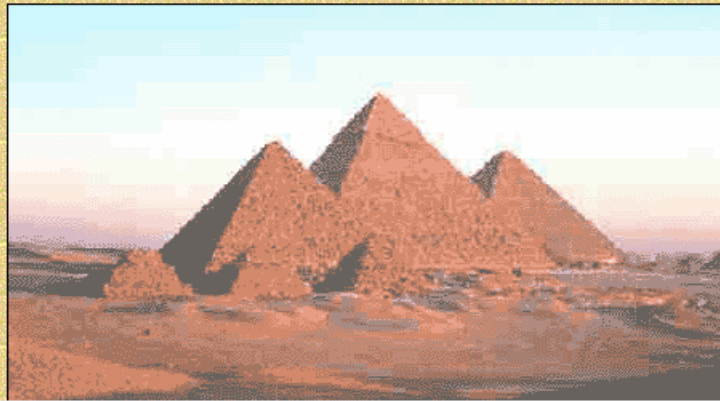
| Ferramentas | Atividades | Competências desenvolvidas |
|-----------------------------|--|---|
| Microsoft Word ou Office BR | <ol style="list-style-type: none">1) Criação de texto biográfico.2) Criação de tabela sobre relação de livros na biblioteca.3) Criação de um anúncio de turismo. | Comandos e funções em Processadores de texto, recursos usados nessas ferramentas. Vocabulário específico autobiográfico, descritivo, adjetivos. |
| PowerPoint ou Office BR | <ol style="list-style-type: none">1) Criação de E-book;2) Criação de um Slide descrevendo um país; | Comandos e funções do PowerPoint e semelhantes, estética de apresentação, funcionalidades. Vocabulário e tempos verbais para narrativas. Descrição. |
| Excel ou Office BR | <ol style="list-style-type: none">1) Criação de uma planilha de acompanhamento alimentar;2) Criação de gráfico sobre produção alimentar no NE. | Comandos e funções, operações básicas no Excel, análise de dados, relatórios. |

Cont.

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Audacity | 1) Criação de um programa de rádio de opinião | Formatar um podcasting a partir das opiniões dos alunos em formato mp3. Emissão de opiniões/ agree/ disagree |
| Blogs/ Wikis/ Webquests | 1) Criação de um blog (blogger.com) individual falando sobre a infância e vida escolar 2) Criação de uma Wiki sobre cotidiano da Escola | Desenvolver awareness sobre browsers, como fazer pesquisas, sobre o conceito de blog/fotolog/Orkut. A noção de Wiki e suas funcionalidades. |

Alguns samples - Webquests

Ancient Egypt Webquest



Webquest

Mission 1:

•Code Name: *Daily Life*•

[Ancient Egypt Webquest](#) | [Stay on Task](#) | [Ancient Egypt Hotlists](#) | [Great Egypt Books](#)
[Fun Egyptian Activities](#) | [Glossary](#) | [Search](#) | [Great Graphics](#) | [Archeology](#)

[Mission 1](#) | [Mission 2](#) | [Mission 3](#) | [Mission 4](#) | [Mission 5](#) | [Mission 6](#)

Powerpoint slides

- [PowerpointProject 2oD.ppt](#)

Considerações Finais

- Apesar do estranhamento inicial dos alunos, gradativamente, tem-se percebido uma maior receptividade quanto à aprendizagem de língua inglesa. No contexto em tela, alunos da zona rural e urbana convivem, e trazem em seu background, experiências significativas, como também lacunas de várias formas de letramento. Alunos que não possuem conta de e-mail, que desconhecem o uso de sites de busca e pesquisa e possuem dificuldade em operacionalizar alguns conhecimentos tidos como padrão para o usuário básico de informática.

Obrigado(a) a todos

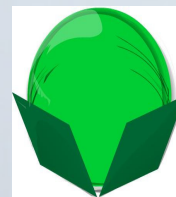
Madson Góis Diniz -

madsonagrotec@gmail.com

Tatiana Alves Valério -

tati.malu@yahoo.com.br

Apoio:



EAFBJ-PE